



المعلم	الاختبار التوجيهي سبتمبر 2018	المدرسة الابتدائية
سيدي حمدي	قواعد لغة	السنة السادسة

## المعايير: 1 تعرّف الظّاهرة اللّغوّية 2 توظيف الظّاهرة اللّغوّية

أكمل الجدول بما يناسب من النّص التالي : 1

في أواخر القرن العشرين ظهرت التكنولوجيا وأثرت بشكلٍ كبير على التعليم والوسائل المتّبعة القديمة وحلّت محلّها طرق تكنولوجيا جديدة ساعدت الطّلاب للوصول إلى المعلومة بكل سهولة، فجميع المؤسسات التعليمية بنوعيها الحكومي والخاص تتّساق على توفير وسائل تعليم فعالة لمساعدة الطّالب على التعلّم وتوفّر له القدرة على الإبداع والتميز. وفي تونس يحرص بعض المعلّمين البارعين على مواكبة التطوير في هذا المجال

اسم علم	اسم إشارة	اسم معرف بالـ	اسم نكرة
فعل مزيد	فعل مجرد	اسم فاعل	اسم مفعول
مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان	مفعول لأجله	حال
مرّكباً عطفياً	مرّكباً بالجر	مرّكباً إضافياً	مرّكباً نعتياً

أغنِي جملَ النّص بالحال المطلوبة . 2

لَعِبَ أخِي بِالْكُرْكَرَةِ وَأَبْقَى مَلَابِسَهُ عَلَى جِسْمِهِ ..... (مفردة) فَأَصْبَبَ بِرُكَامِ حَادٍ، وَبَاتَ لَيْلَتَهُ ..... (مفردة) ..... (مركب إسنادي). إِسْتَدْعَتْ أُمُّي الطَّبِيبَ فَقَحَصَهُ ..... (مركب جر) ثُمَّ قَالَ لَهَا ..... (مفردة) لَا تَخَافِي، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ يَيْقُنَ فِي السَّرِيرِ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَأَنْ يَتَنَوَّلَ الدَّوَاءَ ..... (مركب جر)

3 أحدّ وظيفة الكلمات المؤطرة :

دخل الفتى حجرة أبيه حذراً فوجده يطوي سجادة الصلاة لمحة الأب ولكنَّ اتجاه صوب السرير متوجهًا لا ينْقُضُهُ إلا بقدم الفتى من مجلس أبيه مرتبكاً وأنحنى على يده فقبلها باحترام ثم قال بصوتٍ منخفضٍ صباح الخير ثم واصل في يأسٍ: "إني آسف... لا أستطيع أن أعيش دون رضاك، فليتكم تغفر لي"



- أَكْمَلْ جُمِلَ النَّصْ الَّتِي بِالنَّوَاسِخِ الْمَطْلُوبَةِ وَأَشْكُلُ آخِرِ خِبَرِهَا وَأَسْمِهَا  
 .....(ناسخ حرفٍ للتأكيد) يوم الحصاد عيد يجني فيه الفلاح صابته ففي ذلك اليوم  
 (ناسخ فعلٍ يفيد التحول) ..... المطامير والمخازن ممتلئة ويعُمُ الخير. ويملاً هذا  
 الفلاح كفه حباً أسمراً و(ناسخ فعلٍ يفيد الاستمرار) ..... يتأمله بفخرٍ وسعادةٍ و(ناسخ  
 حرفٍ للتشبيه) ..... كل حبة قطعة من الذهب.

أكمل الجدول بالأفعال المناسبة :

فعل مهمور اللام	فعل مهموز العين	فعل مهموز الفاء	فعل صحيح سالم
فعل مضاعف	فعل ناقص	فعل أجوف	فعل مثال

أعد كتابة الجملة حسب المطلوب مع الشكل التام

1/ لم ييأس الولد من المحاولة فجأة في العمل كي ينال العلامة الكاملة

أنت

هما مؤنث

أنت



2/ أخذت أينما الدلو ولم تملأ الماء قبل أن تسأله عن مصدره.

نحن

هما مذكر

أنتم

إملاء



المعلم	الاختبار التوجيهي سبتمبر 2018	المدرسة الابتدائية
سidi حمدي	قراءة وفهم	السنة السادسة

## المعايير: القراءة الجهرية/ معالجة النص/ التصرف في النص/ إبداء الرأي

النص:

قديما ، عاش الحصان طوال حياته حرّا طليقا ، يلعب في المروج الخضراء ويأكل أعشابها . وذات يوم رأى ضبيا كبيرا يرعى في أنحاء المرج ، فاغتاظ الحصان، واندفع نحوه يريد أن يطرده .

قبل أن يصل الحصان إلى الضبي ، توقف دفعة واحدة ، عندما رأى الضبي يتحقرّ ، مصوّبا قرونـهـ الحادةـ إـلـيـهـ . قالـ الحـصـانـ بـصـوـتـ غـاضـبـ : ماـذـاـ تـفـعـلـ فيـ مـرـجـيـ أـيـّـهـاـ الضـبـيـ الدـخـيلـ ؟ـ . أـجـابـ الضـبـيـ بـهـدوـءـ . المـرـجـ وـاسـعـةـ ، وـالـعـشـبـ وـفـيـ يـكـفيـ المـئـاتـ مـنـاـ .ـ

إنصرفـ الحـصـانـ مـهـدـداـ ، مـتـوـعـداـ ، يـفـكـرـ فـيـ طـرـيـقـةـ يـطـرـدـ بـهـاـ الضـبـيـ .ـ وـتـذـكـرـ المـزارـعـ الـذـيـ يـعـيـشـ عـلـىـ مـقـرـبـةـ مـنـ الـمـرـجـ .ـ فـذـهـبـ إـلـيـهـ يـطـلـبـ مـنـهـ الـمـعاـونـةـ فـيـ طـرـدـ الضـبـيـ الدـخـيلـ .ـ

اندهـشـ المـزارـعـ عـنـدـمـاـ رـأـىـ الـحـصـانـ الـطـلـيقـ يـسـعـىـ بـنـفـسـهـ إـلـىـ مـزـرـعـتـهـ ،ـ وـكـانـ قدـ حـاـولـ مـنـ قـبـلـ أـنـ يـغـرـيـهـ بـالـعـمـلـ فـيـ الـمـزـرـعـةـ ،ـ لـكـنـ الـحـصـانـ كـانـ يـرـفـضـ ذـلـكـ دـائـمـاـ .ـ وـبـعـدـ أـنـ سـمـعـ طـلـبـ الـحـصـانـ قـالـ لـهـ :ـ "ـلـنـ أـسـتـطـعـ أـنـ أـلـقـبـ الضـبـيـ السـرـيعـ ،ـ إـلـاـ إـذـاـ أـمـتـطـيـتـ ظـهـرـكـ \"ـ .ـ

وـدـخـلـ الـمـزارـعـ إـلـىـ الـبـيـتـ ،ـ وـعـادـ يـحـمـلـ قـوـسـهـ وـسـهـامـهـ ،ـ وـمـعـهـ السـرـجـ وـالـلـجـامـ .ـ وـعـنـدـمـاـ بـدـأـ الرـجـلـ يـثـبـتـ الـلـجـامـ ،ـ تـرـدـدـ الـحـصـانـ قـلـيلاـ ،ـ ثـمـ آسـتـسـلـمـ آخـرـ الـأـمـرـ .ـ إـمـتـطـىـ الـمـزارـعـ الـحـصـانـ ،ـ وـانـدـفـعـ بـهـ بـيـنـ الـمـرـجـ ،ـ فـانتـبـهـ الضـبـيـ لـلـخـطـرـ ،ـ وـأـسـرـعـ بـالـفـرـارـ مـنـ الـمـرـجـ ،ـ وـالـحـصـانـ يـضـحـكـ مـنـ قـلـبـهـ سـعـيـداـ بـاـنـتـصـارـهـ عـلـىـ الضـبـيـ .ـ

عـنـدـمـاـ عـادـ الـمـزارـعـ إـلـىـ مـزـرـعـتـهـ ،ـ شـكـرـهـ الـحـصـانـ ،ـ وـطـلـبـ مـنـهـ أـنـ يـرـفـعـ السـرـجـ ،ـ وـيـفـكـرـ الـلـجـامـ .ـ قـالـ الـمـزارـعـ :ـ "ـ لـقـدـ سـاعـدـتـكـ ،ـ وـعـلـيـكـ أـنـ تـسـاعـدـنـيـ .ـ سـيـبـقـيـ الـلـجـامـ ،ـ لـأـرـبـطـكـ بـهـ ،ـ وـأـسـتـعـيـنـ بـكـ فـيـ أـعـمـالـ الـمـزـرـعـةـ \"ـ .ـ فـنـدـمـ الـحـصـانـ وـقـالـ فـيـ نـفـسـهـ :ـ "ـ رـفـضـتـ صـحـبـةـ الضـبـيـ ،ـ فـفـقـدـتـ حـرـيـتـيـ...ـ .ـ

الأسئلة :

1- كان للمزارع اتصال بالحصان قبل هذه الحادثة .

أ- ما الغرض منه ؟ .....

بـ- ما هو موقف الحصان آنذاك ؟

2- لماذا لم يستطع الحصان طرد الضبي من المرج ؟

3- أحدد صفتين للحصان من خلال موقفه :

أـ مع الضبي :

القرينة :

بـ مع المزارع :

القرينة :

4- كيف إستطاع المزارع ترويض الحصان ؟

5- متى شعر الحصان بالخدعة من طرف المزارع ؟

- أستدل بالقرينة المناسبة :

6- أشرح : رأى الضبي يتحفّز:

أيها الضبي الذليل:

إلا إذا آمنتني ظهرك.



نجاحك يهمنا

8- ما رأيك في تصرف المزارع تجاه الحصان بعد ما ساعده على طرد الضبي ؟

### جدول إسناد الأعداد :

المجموع	معايير التمييز			معايير الحد الأدنى		معايير مستوى التملك
	مع 4			3 مع	2 مع	
20	2	2	1	0	0	- إنعدام التملك
				2.5	2.5	+ دون التملك الأدنى
				5	5	++ التملك الأدنى
20	5			7.5	7.5	+++ التملك الأقصى



المعلم	الاختبار التوجيهي سبتمبر 2018		المدرسة الابتدائية
سيدي حمدي	إنتاج كتابي	السنة السادسة	مركز الجلولي

**المعايير:** الملاعنة/ سلامة بناء النصّ/ التّصرّف في نمط الكتابة/ ثراء اللّغة و الطّرافة/ حسن العرض

**الموضوع :** في بداية السنة الدراسية اتفقت مع رفاقك في القسم على إعداد مفاجأة لمعلمكم فرحاً بتكليفه مدّرساً لكم ورسالة منكم له بحسن استعدادكم للسنة السادسة تحدث عن المفاجأة والأعمال التي قمتم بها والأجزاء التي رافقتها وردة فعل معلمكم .

## جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى			المعايير مستوى التملك
5 مع	3 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
2.5	2.5	0	0	0	إنعدام التملك -
		2	1.5	1.5	دون التملك الأدنى +
		4	3	3	التملك الأدنى ++
5	6	6	4.5	4.5	التملك الأقصى +++