

المعلم	الاختبار التوجيهي سبتمبر 2018		المدرسة الابتدائية
سيدي حمدي	قواعد لغة	السنة السادسة	مركز الجولي

## المعايير: 1 تعرّف الظاهرة اللغوية 2 توظيف الظاهرة اللغوية

### 1 أكمل الجدول بما يناسب من النص التالي :

في أواخر القرن العشرين ظهرت التكنولوجيا وأثرت بشكل كبير على التعليم والوسائل المتبعة القديمة وحلت محلها طرق تكنولوجيا جديدة ساعدت الطلاب للوصول إلى المعلومة بكل سهولة، فجميع المؤسسات التعليمية بنوعها الحكومي والخاص تتسابق على توفير وسائل تعليم فعّالة لمساعدة الطالب على التعلم وتوفير له القدرة على الإبداع والتّميّز. وفي تونس يحرص بعض المعلمين البارعين على مواكبة التطور في هذا المجال

اسم علم	اسم إشارة	اسم معرف بالـ	اسم نكرة
اسم مفعول	اسم فاعل	اسم مفعول	اسم مفعول
اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول
اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول
اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول
اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول
اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول	اسم مفعول

### 2 أغني جمل النصّ بالحال المطلوبة.

لعب أخي بالكرة وأبقى ملابسه على جسمه..... (مفردة) فأصيب بزكام حادّ، وبات ليّله..... (مفردة)..... (مركب إسنادي). استدعت أمي الطبيب ففحصه..... (مركب جرّ) ثمّ قال لها..... (مفردة) لا تخافي، ولكنّ يجب أن يبقى في السرير ثلاثة أيام وأن يتناول الدواء..... (مركب جرّ)

### 3 أحدّد وظيفة الكلمات المؤطرة :

دخَلَ الفتى حجرة أبيه حذراً فوجده يطوي سجادة الصلاة لمحّة الأب ولكنه اتجه صوب السرير متجاهلاً الابن تقدّم الفتى من مجلس أبيه مرتبكاً وانحنى على يده فقبلها باحترام ثمّ قال بصوت منخفّض "صباح الخير" ثمّ واصل في يأس: "إني أسف" لا أستطيع أن أعيش دون رضاك، فليتك تغفر لي"

أَكْمَلْ جُمْلَةَ النَّصِّ الْآتِيِ بِالنَّوَاسِخِ الْمَطْلُوبَةِ وَأَشْكُلْ آخِرَ خَبَرِهَا وَأَسْمِهَا  
 ..... (ناسخ حرفي للتأكيد) يَوْمَ الْحَصَادِ عِيدٌ يَجْنِي فِيهِ الْفَلَّاحُ صَابَتُهُ فَبِي ذَلِكَ الْيَوْمِ  
 (ناسخ فعلي يفيد التحول) ..... الْمَطَامِيرُ وَالْمَخَازِنُ مُمْتَلِئَةٌ وَيَعْمُ الْخَيْرُ. وَيَمْلَأُ هَذَا  
 الْفَلَّاحُ كَفَّهُ حَبًّا أَسْمَرَ وَ (ناسخ فعلي يفيد الاستمرار) ..... يَتَأَمَّلُهُ بِفَخْرٍ وَسَعَادَةٍ وَ (ناسخ  
 حرفي للتشبيه) ..... كُلَّ حَبَّةٍ قِطْعَةً مِنَ الذَّهَبِ.

5 أكمل الجدول بالأفعال المناسبة :

فعل صحيح سالم	فعل مهموز الفاء	فعل مهموز العين	فعل مهموز اللام
فعل مثال	فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مضاعف

6 أعد كتابة الجملة حسب المطلوب مع الشكل التام

1/ لم يبأس الولد من المحاولة فجذ في العمل كي ينال العلامة الكاملة .

أنتِ

.....

هما مؤنث

.....

أنتن

.....



tuniTests.tn

2/ أخذت البنت الدلو و لم تملأ الماء قبل أن تسأل عن مصدره .

نجاحك يهمنا

نحن

.....

هما مذكر

.....

أنتم

.....

إملاء

لا تنس الشكل والخط الواضح

المعلم	الاختبار التوجيهي سبتمبر 2018		المدرسة الابتدائية
سيدي حمدي	قراءة وفهم	السنة السادسة	مركز الجلولي

## المعايير: القراءة الجهرية/ معالجة النصّ/ التصرف في النصّ/ إبداء الرأي

### النص:

قديمًا ، عاش الحصان طوال حياته حرًا طليقًا ، يلعب في المروج الخضراء ويأكل أعشابها . وذات يوم رأى ضبياً كبيراً يرعى في أنحاء المروج ، فاغتاظ الحصان ، واندفع نحوه يريد أن يطرده .

قبل أن يصل الحصان إلى الضبي ، توقّف دفعة واحدة ، عندما رأى الضبي يتحفّز ، مصوّباً قرونه الحادّة إليه . قال الحصان بصوت غاضب : ماذا تفعل في مرجي أيّها الضبّي الدّخيل ؟" . أجاب الضبي بهدوء . المروج واسعة ، والعشب وفير يكفي المئات منّا" .

إنصرف الحصان مهدّداً ، متوعّداً ، يفكّر في طريقة يطرد بها الضبي . وتذكّر المزارع الذي يعيش على مقربة من المروج . فذهب إليه يطلب منه المعاونة في طرد الضبي الدّخيل .

اندهش المزارع عندما رأى الحصان الطليق يسعى بنفسه إلى مزرعته ، وكان قد حاول من قبل أن يغريه بالعمل في المزرعة ، لكن الحصان كان يرفض ذلك دائماً . وبعد أن سمع طلب الحصان قال له : "لن أستطيع أن ألحق بالضبي السّريع ، إلاّ إذا امتطيت ظهرك" .

ودخل المزارع إلى البيت ، وعاد يحمل قوسه وسهامه ، ومعها السّرج واللّجام . وعندما بدأ الرّجل يثبّت اللّجام ، تردّد الحصان قليلاً ، ثمّ آستسلم آخر الأمر . إمتطى المزارع الحصان ، واندفع به بين المروج ، فانتبه الضبي للخطر ، وأسرع بالفرار من المروج ، والحصان يضحك من قلبه سعيداً بانتصاره على الضبي .

عندما عاد المزارع إلى مزرعته ، شكره الحصان ، وطلب منه أن يرفع السّرج ، ويفكّ اللّجام . قال المزارع : " لقد ساعدتك ، وعليك أن تساعدني . سيبقى اللّجام ، لأربطك به ، وأستعين بك في أعمال المزرعة " . فندم الحصان وقال في نفسه : " رفضت صحبة الضبي ، ففقدت حرّيتي..." .

الأسئلة :

1- كان للمزارع اتّصال بالحصان قبل هذه الحادثة .

أ- ما الغرض منه ؟

ب- ما هو موقف الحصان آنذاك؟

2- لماذا لم يستطع الحصان طرد الضبي من المرج؟

3- أحدّد صفتين للحصان من خلال موقفه :

أ- مع الضبي :

القرينة :

ب- مع المزارع :

القرينة :

4- كيف استطاع المزارع ترويض الحصان؟

5- متى شعر الحصان بالخدعة من طرف المزارع؟

- أستدل بالقرينة المناسبة :

6- أشرح : رأى الضبي يتحفّز:

أيها الضبي الدّخيل

إلا إذا امتطيت ظهرك

8- ما رأيك في تصرّف المزارع تجاه الحصان بعد ما ساعده على طرد الضبي؟



### جدول إسناد الأعداد :

المجموع	معايير التمييز			معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
				مع3	مع2	
	مع4			0	0	إنعدام التملك -
				2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
				5	5	التملك الأدنى ++
20	5			7.5	7.5	التملك الأقصى +++



### جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير مستوى التملك
مع5	مع3	مع3	مع2	مع1	
2.5	2.5	0	0	0	إنعدام التملك -
		2	1.5	1.5	دون التملك الأدنى +
		4	3	3	التملك الأدنى ++
5	6	6	4.5	4.5	التملك الأقصى +++